

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.
8. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

 «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России.

Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора

— главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур** Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота

* слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности

* культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль**

 **«Основы светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Понятие о предмете светская этика | 2 |
| 3 | Культура и мораль. Особенности морали | 8 |
| 4 | Добро и зло. Добродетели и пороки. | 8 |
| 5 | Род и семья – истоки нравственных отношений | 10 |
| 6 | Жизнь человека – высшая нравственная |  3 |
|  | ценность |  |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Введение в православную духовную традицию | 2 |
| 3 | Культура и религия. | 8 |
| 4 | Добро и зло в православной традиции | 8 |
| 5 | Символический язык православной культуры | 10 |
| 6 | Христианская семья и её ценности |  3 |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Введение в исламскую духовную традицию | 2 |
| 3 | Культура и религия. | 8 |
| 4 | Нравственные ценности ислама | 8 |
| 5 | Символический язык культуры ислама | 10 |
| 6 | Семья в исламе и её ценности |  3 |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль «Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Введение в буддийскую духовную традицию | 2 |
| 3 | Культура и религия. | 8 |
| 4 | Символический язык буддийской культуры | 8 |
| 5 | Буддийское учение о добродетелях | 10 |
| 6 | Семья в буддийской культуре и её ценности |  3 |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль «Основы иудейской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию | 2 |
| 3 | Культура и религия. | 8 |
| 4 | Символический язык иудейской культуры | 8 |
| 5 | Иудейское учение о добродетелях | 10 |
| 6 | Ценности семейной жизни в иудейской |  3 |
|  | традиции |  |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол*-*во часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина | 4 |
| 2 | Культура и религия | 2 |
| 3 | Человек в религиозных традициях мира | 8 |
| 4 | Нравственные заповеди в религиях мира | 8 |
| 5 | Религии и мира | 10 |
| 6 | Патриотизм многонационального и |  3 |
|  | многоконфессионального народа России |  |
|  |  |  |
|  | Итого | 35 |
|  |  |  |