|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Системная рефлексия позволяет учителю совместно со школьниками определить новые направления в построении взаимодействия на учебных занятиях, а значит повысить их эффективность за счет включения в активную деятельность самих учащихся.Тем самым ученики становятся субъектами педагогической деятельности. | ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯРебенок видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет, оправдались ли они.Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов | МБОУ СОШ №10 города БеловоФормирующее оценивание: оценивание для обучения. |
| ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ.**Волшебные линеечки** – *ученики на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.***Лесенки знаний** – *ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока:**нижняя ступенька – не понял;**вторая ступенька – требуется небольшая помощь;**верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу выполнил сам.*  **Цветовая символика (Светофор)** – *это оценивание для домашнего задания с помощью световых сигналов:**зеленый – я умею;**желтый – я затрудняюсь;**красный – требуется помощь.*  | **Недельные отчёты** - *1 Чему я научился за эту неделю? 2 Какие вопросы остались для меня неясными? 3 Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?.***Графический (математический) диктант -** *может заменить опрос по теме, заданной для повторения. Его продолжительность обычно 10-20 минут. Он представляет собой систему вопросов, связанных между собой. С помощью математического диктанта можно проверить знание учащимися формулировок, определений, свойств, теорем, формул, умения и навыки в их использовании.* | **Мини-обзор** (в конце урока, курса, темы) – *1.Что изучали? Назовите тему урока.**2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?**3. Определите наиболее важное в этом уроке.**4.Что вызвало трудности, осталось неясным?**5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?**6.Что у меня получилось лучше всего?**7.Что мне необходимо усовершенствовать?***Кластеры -** *это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память;**это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.* |