**Педагогический совет на тему *: «Формирующее оценивание как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика»***

**План подготовки и проведения педагогического совета:**

1. ***Гусенкова Г.С.*** «Формирующее оценивание как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика»
2. ***Работа в группах.***

 вопросы для работы групп:

1)***.***Для чего и кому нужно формирующие оценивание?

 2).Какие существуют методы и приемы ввода системы формирующего оценивания?

 3). Какова роль учителя при использовании формирующего оценивания?

 4).Как и зачем использовать ИКТ при формирующем оценивании?

 5). В чем преимущества системы формирующего оценивания?

 **3. Защита работы групп .**

**4. *Черенова Е.В. учитель начальных классов «Оценочные техники при формирующем оценивании» .***

***5.Никешина С.И., учитель математики «Техники формирующего оценивания» .***

***6. Решение пед. совета***

***7. Разное***

«**Формирующее оценивание как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика»**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Ни для кого не секрет, что официальное обучение в первом классе строится на принципах безотметочного обучения. И осуществляется это с целью обеспечения более комфортной адаптации к школе первоклассников. Вместо отметок учителя «выставляют» первоклассникам то ли разноцветные кружочки, то ли рожицы с разным настроением, то ли геометрические фигурки с разным значением…, а сам ребёнок «остаётся не у дел». Ну а со второго класса начинается настоящая школа с оценками и отметками по четырех балльной шкале, причём, нормы и критерии оценивания, как правило, остаются прежними, из прошлого века. Тогда-то и начинаются настоящие проблемы. Во первых, интерес к школе падает, во-вторых, ребёнок старается заработать как можно больше положительных отметок, чтобы угодить родителям, в третьих, появляются обиды, страхи. Избежать многих стрессовых ситуаций не только для учеников, но и для педагогов можно при альтернативной системе контроля и оценивания.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,**

**осуществлять контроль своей деятельности,**

**уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,**

 **владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

**В профессиональном стандарте педагога в разделе 4.1**

Сказано педагог должен: уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные методики и формы контроля. Поэтому цель нашего семинара рассмотреть технологию формирующего оценивания как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика.

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель, всегда остававшийся контролёром **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии,** по которым производится оценивание, и **дать возможность** воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

*Как же организовать систему оценивания? Как оценить индивидуальные достижения каждого обучающегося? В чём состоит сущность, и каким должны быть способы и формы педагогического оценивания, чтобы они решали все, противоречия, связанные с контролем и оценкой действий учащихся? Должна быть специальная система оценивания предусматривающая вариативность начального образования.*

Существует два подхода к вопросу оценивания:

**Формирующее оценивание,**когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

**Разница между ними в том, для чего используется информация.**

Если представить, что дети – цветы жизни, то ***итоговое оценивание***– это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.  ***Формирующие оценивание***-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

Формирующее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе, также как и взвешивание не помогает поросенку набирать вес. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении.
Сегодня в одном классе обучаются дети с разным культурным прошлым, с разными способностями и интересами. Формирующее оценивание помогает учителям учитывать индивидуальные потребности учащихся через [дифференцированное обучение](http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/assessing-projects1/overview-and-bebenefits/meeting-students-needs.pdf).
Формирование навыков, необходимых для непрерывного обучения, особенно важно для достижения успеха в 21 веке. Стратегическое применение формирующего оценивания позволяет учащимся сформировать навыки [самостоятельного обучения](http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/assessing-projects1/overview-and-bebenefits/developing-self-directed-learners.pdf).

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

Таким образом, ***формирующие оценивание****это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

Формирующее оценивание строится на применение **различных оценочных техник**, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Надо отметить, что не все техники имеют балльное оценивание, некоторые служат только для сбора информации. Примеры техник и приемов вы рассмотрите работая в группах.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

 Считаем, что система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Применяя технологию формирующего оценивания, нам следует придерживаться следующих рекомендаций:

* Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
* Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
* Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
* Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
* Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то есть применить индивидуальный подход.

Формирующее оценивание- оценивание для развития

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего

оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

* 1)Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучениятемы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по меренеобходимости.
* 2)Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудьзадания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» наполях в тетради).
* 3)Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
* 4)Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
* 5)Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
* 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
* 7)Заполнение диагностических карт
* 8) Заполнение оценочных листов
* 9)Составление недельных отчётов

В заключении мне хотелось бы рассказать одну притчу.

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»

А сам думает: « Скажет живая - я её умерщвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Так, всё в наших руках. Именно мы можем сделать так, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, нужным, а главное - успешным.

Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя - заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его.

**Выступление Череновой Е.В. учителя начальных классов**

**«Формирующее оценивание в начальной школе.**

**«Оценочные техники при формирующем оценивании»**

Различают два вида оценивания: формирующее и итоговое. Оценивание, осуществляемое до начала и в ходе проекта, называется формирующим оцениванием. Формирующее оценивание обеспечивает учащимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения. Итоговое оценивание осуществляется в конце проекта и дает учащимся и учителям представление о полученных навыках и знаниях. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика и призвана выявить пробелы в освоении учащимися учебного материала. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы: оценить готовность учащихся и их прошлые знания, поддержать самостоятельность и взаимодействие, обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, проверять понимание и поощрять метапознание, демонстрировать понимание и навыки, отслеживать прогресс.

**Формирующее оценивание- оценивание для развития**

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.

4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы

5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий

6) Заполнение листа индивидуальных достижений

7)Заполнение диагностических карт

8) Заполнение оценочных листов

9)Составление недельных отчётов

**Недельный отчёт**

1.Чему я научился за эту неделю?

2.Какие вопросы остались для меня неясными?

3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

**Мини-обзор (проводится в конце урока)**

1.Что изучали? Назовите тему урока.

2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.

4.Что вызвало трудности, осталось неясным?

5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

6.Что у меня получилось лучше всего?

7.Что мне необходимо усовершенствовать?

**Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1.Регулярно выполнял (а) домашние задания |  |  |
| 2.По необходимости консультировался (ась) с учителем |  |  |
| 3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки |  |  |
| 4.Регулярно вел (а)записи в тетради |  |  |
| 5.Знаю, как работать со справочной литературой |  |  |
| 6.Умею конспектировать тему |  |  |
| 7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме |  |  |
| 8.Делал (а) устное сообщение |  |  |
| 9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу |  |  |
| 10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово |  |  |
| 11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке. |  |  |

.

**Лист самооценки выполнения домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал домашнее задание. |  |  |
| 2. Я сразу понял, что требуется сделать.  |  |  |
| 3. У меня не возникало трудностей при выполнении |  |  |
| 4. Я выполнил все грамматические задания. |  |  |
| 5. Я выделил орфограммы. |  |  |
| 6.Я проверил свою работу, исправил ошибки. |  |  |
| 7.Я работу выполнил старательно, аккуратно |  |  |
| 8.Я выполнил работу над ошибками |  |  |

.

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я был активен в группе. |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |
| 7.Я очень хотел,чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

Некоторые  педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линеечки» ( изобретение оценочных шкал школьниками);

- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);

- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);

- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);

- прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задачи);

- прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия»);

- прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);

- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);

- прием  «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);

- прием «умные вопросы»  (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю…»).

Формирование навыков, необходимых для непрерывного обучения, особенно важно для достижения успеха в 21 веке. Стратегическое применение формирующего оценивания позволяет учащимся сформировать навыки [самостоятельного обучения](http://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/assessing-projects1/overview-and-bebenefits/developing-self-directed-learners.pdf).

Использованная литература:

1.Фишман И.С, Голуб Г.Б, «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»

2.Пинская М.А., «Формирующее оценивание: оценивание в классе»

**Приемы самооценки**

В своей работе я использую следующие приемы формирования самооценки:

- прием «волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал школьниками, допускает оценивание по таким критериям как аккуратность, правильность, старание, трудность);

“Волшебные линеечки”, напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивает свою работу. Ученикам предлагается две линеечки, на которых оценивается правильность выполненной работы (по общему количеству допущенных ошибок) и красота. С помощью этих “волшебных линеечек” можно измерить всё, что угодно. Перед началом измерения объяснить ученикам, что на самом верху “линеечки” может поставить крестик тот ребёнок, который все слова написал правильно, в самом низу этой “линеечки” - тот, кто все слова написал с ошибками. Таким образом, ребёнок ставит крестик на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Проверяя работу учащегося, учитель ставит свой крестик на той же “линеечке”. Несоответствие оценки ученика и моей оценки на “линеечке” потом становится темой для диалога с учеником. Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся.

- прием «лестница успеха», «дерево успеха» (изображена на доске, ребята оценивают выполнение задания своими магнитиками, располагая их на лестнице; по желанию ребята комментируют свою оценку);

- графическая самооценка (с помощью квадратиков, кругов, звездочек разного цвета: зеленый – выполнил быстро, правильно и самостоятельно; желтый – правильно, но медленно; синий – правильно, но с помощью других; красный – неправильно.

С целью формирования прогностической самооценки предлагается следующие символы «+» - все знаю, «-» - не знаю, «?» - сомневаюсь);

- алгоритмы устной самооценки

( Фронтальная самооценка:

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому ПОКА было трудновато?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

Индивидуальная самооценка:

– Что тебе нужно было сделать?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.

- прием «таблица успешности» (заполняется самими учащимися и находится в «Портфолио», в ней учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету);

- прием «дневник школьника» ( учебно-методический комплекс «Школа 2100 предлагает дневники, в которых отведено место для самооценки за каждый день и каждый предмет, а также раздел «чему я научился на этой неделе»);

- прием «сигнальные карточки» (самооценка ведется с помощью сигнальных разноцветных карточек);

- прием «взаимооценка» ( 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.)

- прием «карта знаний» (находится в «Портфолио» учеников и самостоятельно заполняется ими по итогам четверти, в карте перечислены знания и умения, которые учащиеся могут получить в течение года, в конце четверти ребята отмечают те знания и умения, которые они уже освоили).

- прием «задания – ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия (задания можно предложить придумать самим ребятам);

- прием «умные вопросы» (хорош при формировании контрольно-оценочных действий на уроках литературного чтения)

- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями)

**Выступление Никешина С.И., учителя математики**

 ***« Техники формирующего оценивания»***

Идя в первый класс, каждый ребенок видит себя отличником и искренне стремиться им стать. Но, столкнувшись с трудностями, некоторые дети понимают, что у них ничего не получается. У таких учеников зачастую просто опускаются руки. И именно отметки могут быть причиной его неуспеваемости, источником конфликта и неудач.

В связи с этим оцениванию в документах стандарта второго поколения уделяется большое и серьёзное внимание. Ориентация стандарта на деятельностный подход ставит процедуру оценивания в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это, в свою очередь требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки.

И тут встает вопрос: «Как научить детей самостоятельно оценивать результаты своей учебной работы?»

Один из наиболее эффективных инструментов решение этой актуальной задачи - формирующее оценивание. ФО, или как его ещё называют, оценивание для обучения. С начала 2000х годов стало мейнстримом мирового образования. Оно пришло в образовательную практику как реакция на массовую эксплуатацию тестирования в образовательном процессе. К примеру на сайте министерства образования Великобритании появились слова о том, что тесты замечательно измеряют, но не помогают улучшить положение дел. Чтобы добиться улучшения, необходимы новые инструменты оценивания. И значит, учителям надо их осваивать. Т.е. тесты показали риски их тотального применения и «маятник» качнулся в обратном направлении – в сторону живого общения учителя с детьми и учеников друг с другом, где ученик занимает не пассивную, а активную позицию, проявляя все больше самостоятельности, в том числе в организации своей учебной деятельности и оценивании её результатов.

ФО направленно на то, чтобы ребенок (ученик) сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, а самое главное – мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить свои результаты. При введении в образовательный процесс ФО главное придерживаться основных принципов:

1. Учебные цели должны быть открыты и понятны для детей (ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти.)
2. Критерии оценивания обсуждены вместе с детьми и понятны детям.
3. Выстроена постоянная связь от учителя к ученику, от ученика к учителю, т.е. на любом этапе работы школьник может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находиться, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться…

Конечно, это слишком механическое описание. Для раскрытия потенциала ФО важно не только последовательность этапов, а профессиональная позиция педагога.

Зачем учитель входит в класс? «Я здесь для того, чтобы помочь ребятам успешно продвинуться в своем образовании. И я, безусловно, верю, что каждый ребенок на это способен».

 Я вам предлагаю некоторые формы учета знаний, которые помогут скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты. В буклетах вашему вниманию представлены виды ФО, которые я использую на уроках:

**Волшебные линеечки** – *ученики на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.*

**Лесенки знаний** – *ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока:*

*нижняя ступенька – не понял;*

*вторая ступенька – требуется небольшая помощь;*

*верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу выполнил сам.*

 **Цветовая символика (Светофор)** – *это оценивание для домашнего задания с помощью световых сигналов:*

*зеленый – я умею;*

*желтый – я затрудняюсь;*

*красный – требуется помощь.*

**Недельные отчёты** -
*1 Чему я научился за эту неделю?
2 Какие вопросы остались для меня неясными?
3 Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?.*

**Графический (математический) диктант -** *может заменить опрос по теме, заданной для повторения. Его продолжительность обычно 10-20 минут. Он представляет собой систему вопросов, связанных между собой. С помощью математического диктанта можно проверить знание учащимися формулировок, определений, свойств, теорем, формул, умения и навыки в их использовании.*

**Мини-обзор** (в конце урока, курса, темы) –

*1.Что изучали? Назовите тему урока.*

*2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?*

*3. Определите наиболее важное в этом уроке.*

*4.Что вызвало трудности, осталось неясным?*

*5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?*

*6.Что у меня получилось лучше всего?*

*7.Что мне необходимо усовершенствовать?*

**Кластеры -** *это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память;*

*это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.*

У многих может возникнуть вопрос: « Где взять время? Ведь и так не укладываемся в рамки урока!»

Начните, попробуйте применить инструменты ФО, и вы поймете, как вам обходиться со временем. При этом важно понимать: что есть инструменты, которые требуют много времени, но есть и другие, позволяющие время сэкономить.

Как можно получить представление об уровне усвоения нового учебного материала? Можно провести контрольную работу, а можно воспользоваться инструментом «билет на выход» ( в конце урока ребята прикрепляют на доске стикеры, или кидают в черный ящик записки, на которых написано:

«Что я понял?», «Что я не понял?», «Какой вопрос хотелось бы мне задать?»).

 Осмыслив эти тексты, вы будете знать, какая проблема есть у конкретного ученика. Какие вопросы ещё не поняты никем, а на чем нужно задержаться.

**Решение педсовета от 25 ноября 2015г.**

1. Продолжить начатую работу по изучению и применению

формирующего оценивания . Педагогам пересмотреть свои темы самообразования и  взять тему с учетом современных подходов к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ОО.

 Срок: декабрь- май

 Ответственные: учителя предметники.

1. Продолжить методическое просвещение педагогического коллектива по теории и практике применения формирующего оценивания в обучении через творческие лаборатории профессионального мастерства, педсоветы, заседаний ШМО. Предоставить карты, таблицы по системе оценивания.

Срок: март.

 Ответственные: руководители ШМО и творческих лабораторий.

1. Провести открытые уроки для коллег по применению данной темы , по графику.

 Срок: декабрь- май.

 Ответственные: учителя предметники

1. Представить отчет о проделанной работе.

Срок: апрель

Ответственные: руководители ШМО